

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.18. 573

На правах рукописи
УДК 37:370.174:378:417.3

ЖАКПАРОВА ГУЛЬНАР АЛДОНГАРОВНА

**Формирование познавательных способностей учащихся младшего
школьного возраста на основе межпредметной связи
(на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2019

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Научный руководитель: **Бабаев Доолотбай Бабаевич**
доктор педагогических наук, профессор,
первый проректор по учебно-воспитательной работе международного
Кувейтского университета

Официальные оппоненты: **Дюшеева Назира Кубанычбековна** –
доктор педагогических наук, профессор,
директор РИПКиППР при МОН КР
Адылбек кызы Гульназ –
кандидат педагогических наук, доцент
Кыргызского государственного
Национального университета имени Ж.Баласагына

Ведущая организация: кафедра педагогики Бишкекского гуманитарного
университета им. К. Карасаева (Адрес: г.
Бишкек, 720044, проспект Чынгыза
Айтматова, 27).

Защита состоится 6 марта 2019 года в 16.00 часов на заседании
диссертационного совета Д. 13.18.573 по защите диссертаций на соискание
ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском
государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии
образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке
Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Автореферат разослан _____

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

Калдыбаева А.Т.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации: Изменения, происходящие в настоящее время в науке и социальной жизни страны вызвали необходимость разработки новых подходов к системе образования. С этой целью рассматриваются содержание школьного образования, создаются новые базисные учебные планы, предметные стандарты, учебные программы и учебники (УМК), совершенствуются методы и формы организации обучения и оценивания достижений учащихся, а также реализация межпредметных связей. В концепциях образования и Кыргызской Республики и Республики Казахстан акцентируется на необходимость формирования творческой личности. Её реализация диктует необходимость развития познавательных способностей, интересов и возможностей, начиная с младшего школьного возраста.

Формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста обеспечивает во многих отношениях их успех не только учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути на это убедительно показывают многочисленные наблюдения педагогов, исследования таких ученых, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, А.Н. Соколов, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, И.Я. Лернер, И.Ф. Харламов, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукина и др. Учеными, представленными выше, были разработаны различные методики и теории развития познавательных способностей (зона ближайшего развития – Л.С. Выготский, развивающее обучение – Л.В. Занков, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин). Они указывали, что период младшего школьного возраста наиболее благоприятен для формирования познавательной способности и от успешности ее решения зависит повышение качества обучения, мотивация обучающихся к достижению учебных и творческих результатов.

Следует отметить, что большинство исследований раскрывает возможности игровой деятельности, методов проекта в формировании познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Наше исследование направлено на освещение применения межпредметной связи, как одного из основных средств формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста. В Государственном общеобязательном стандарте среднего образования РК (2012 г.) приоритетными направлениями начального общего образования является «интеграция учебных предметов, обуславливающая видение закономерностей и логических связей».

Проблема межпредметной связи в образовании в настоящее время привлекает все большее внимание ученых и учителей-практиков в связи с тем, что его применение в учебном процессе является объективной потребностью. Существующая предметная система обучения, в том числе в начальных классах предполагает автономное рассмотрение отдельных сторон действительности и ориентирует учащихся на частное усвоение знаний в той

или иной области, слабо связанных между собой. Применение межпредметной связи на уроках обеспечивает возможность показать окружающий мир во всем его многообразии.

Идея межпредметной связи, интегрированного подхода в процессе обучения, проблемы целостного взгляда на окружающий мир были и остаются объектом научных исследований не только педагогики, но и психологии, философии и т.д. Классики педагогики Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи и др. представили полное педагогическое обоснование межпредметной связи, раскрыли многообразие взаимосвязей учебных предметов. Педагогическая идея межпредметных связей родилась в ходе поиска путей отражения в содержании учебного материала целостности природы. А философские истоки исходят из проблемы интеграции наук и научных знаний. Необходимо отметить, что в истории развития науки проблема интеграции - одна из старейших. Идея о единстве научных знаний находила отражение в работах древних мыслителей (Платон, Аристотель, И. Кант, Г. Гегель и др.).

Межпредметная связь как научно-методологическая основа обеспечения продуктивного обучения является предметом исследования А.И. Гурьева, И.Д. Зверева, В.Н. Максимова, Ф.П. Соколова, А.В. Усовой, В.Н. Федорова и др.

Научный труд «Дидактические функции межпредметных связей в формировании у учащихся естественнонаучных понятий» доктора педагогических наук, профессора Э.М. Мамбетакунова определяет дидактические функции межпредметных связей, в которой приводятся научно обоснованные, экспериментально проверенные методы, средства и формы реализации межпредметных связей при изучении школьных курсов физики, химии, биологии.

Теория и практика интеграции содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах рассмотрена в исследованиях М.Н. Берулава, а также в работах Н.С. Светловской, Л.Н. Бахарева, Ю.М. Колягиной. Изучением проблем начального образования, практикой стандартизации, формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста занимались ученые Республики Казахстан (А.Х. Аренова, А.М. Муханбетжанова, Т.С. Сабыров) и Кыргызской Республики (А. Токтомаматов, Э. Сабырова, Г. Карагозиева, С. Иманкулова). Практикой стандартизации образования в Кыргызской Республике (И.С. Болджурова, К.Д. Добаев, С.К. Калдыбаев, А.М. Мамытов), в Республике Казахстан (А.Х. Аргынов, Г.З. Байжасарова, М.Ж. Джадрин, Н.А. Заграничная, Б.У. Салыхова).

Эти исследования сыграли большую роль в научно-практическом решении проблем формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста в учебном процессе. Но, несмотря на широту научных интересов вышеназванных исследований и актуальность рассматриваемых в них проблем, до настоящего времени проблема

формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста на основе межпредметной связи в начальной школе (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика») не была предметом специального исследования.

Анализ теоретических и практических достижений педагогической науки и практики применения межпредметной связи в процессе обучения учащихся младшего школьного возраста для формирования познавательных способностей позволил выявить следующий ряд **противоречий**, являющиеся предпосылками для данного исследования:

– между необходимостью формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста и отсутствием индивидуальных образовательных программ, способствующих развитию их познавательных способностей;

– между педагогическими возможностями межпредметной связи в формировании познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста и недостаточном использовании ее в образовательном процессе начальной школы;

– между потребностями целостного восприятия учащимися младшего школьного возраста картины окружающего мира и традиционной предметной системой обучения.

Эти противоречия свидетельствуют о наличии проблемы, суть которой состоит в недостаточной изученности научно-теоретических основ формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста на основе применения межпредметной связи, что обусловило тему диссертационного исследования «Формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста на основе межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»).

Связь темы диссертации с тематическими планами НИР. Тема диссертационной работы входит в тематический план научных исследований Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева и Государственного университета им. Шакарима, г. Семей.

Цель исследования: обосновать научно-теоретические основы формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста и разработать педагогическую модель применения межпредметной связи на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика».

Задачи исследования:

1. Раскрыть научно-теоретические основы формирования познавательных способностей младшего школьного возраста.

2. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности и методологическое значение применения межпредметной связи в формировании познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста.

3. Теоретически обосновать и практически разработать педагогическую модель, способствующую формированию познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста при применении межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»).

4. Экспериментальным путем проверить эффективность разработанной модели.

Научная новизна полученных результатов:

1. Проанализированы научно-теоретические основы формирования познавательных способностей младшего школьного возраста.

2. Охарактеризованы психолого-педагогические особенности и методологическое значение применения межпредметной связи в формировании познавательных способностей младших школьников.

3. Теоретически обоснована и разработана педагогическая модель, определены основные принципы и организационные условия, способствующие формированию познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста при применении межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»).

4. Во время апробации определена эффективность разработанной модели.

Практическая значимость полученных результатов: теоретически обоснована и разработана педагогическая модель, способствующая формированию познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста при применении межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»); разработаны дидактические материалы по применению межпредметной связи, которые призваны обогатить содержание УМК по преподаванию указанных дисциплин в вузе; материалы экспериментальной части диссертации могут быть использованы на практических занятиях в высших и среднеспециальных педагогических учебных заведениях, в институтах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста обеспечивает во многих отношениях их успех не только учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути.

2. Применение межпредметной связи на уроках, начиная с начальной школы способствует целостному восприятию явлений окружающей действительности и изучаемых дисциплин, развитию познавательных способностей, которые проявляются как интерес, любопытство, любознательность и положительная мотивация к познанию в целом.

3. Педагогическая модель состоит из следующих взаимосвязанных блоков: блок целополагания (цель, задачи, принципы), содержательный (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»), процессуально-

технологический (организационные условия, технологии, формы и средства) и оценочно-результативный (критерии, уровни и их показатели).

4. Результаты экспериментальной работы и выводы об эффективности разработанной модели.

Личный вклад соискателя заключается в теоретическом обосновании и раскрытии необходимости формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста; в обосновании и разработке педагогической модели, способствующей формированию познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста при применении межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»); в разработке специального курса для студентов факультета «педагогического факультета» ГУ им. Шакарима (г. Семей) «Межпредметные связи как средство формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста», рассчитанная на 24 лекционных и 12 практических занятий.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационной работы обсуждались на заседаниях кафедры, были представлены в виде докладов и статей. Материалы исследования обсуждались на международных, межвузовских научно-практических конференциях России, Казахстана, сообщались на научно-практических конференциях Евразийского национального университета имени Л.Гумилева (г.Астана), Инновационного Евразийского университета (г.Павлодар), Алтайской академии экономики и права (г. Барнаул).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования отражены в статьях, опубликованных в международных и межвузовских сборниках научных трудов; методические рекомендации и результаты исследования внедрены в практику обучения средних общеобразовательных школ города Семей №38,19.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 168 страниц, включающий 20 таблиц, 4 схемы, 1 рисунок, 6 диаграмм, 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении изложены актуальность исследования, его цели, задачи, научная новизна полученных результатов, практическая значимость полученных результатов, основные положения диссертации, выносимые на защиту, личный вклад соискателя, апробация результатов диссертации, основные этапы исследования.

Первая глава «Теоретико-методологические основы формирования познавательных способностей учащихся в современном образовательном процессе» посвящена раскрытию научно-теоретических основ формирования познавательных способностей учащихся младшего

школьного возраста, определению методологического значения и функции межпредметной связи в процессе формирования познавательных способностей, содержанию учебно-познавательных компетенций учителя начальных классов. Решение указанных задач осуществлялось на основе изучения современных психолого-педагогических учений о значении познавательных способностей и путей их формирования в начальной школе. Формирование человеческого капитала, способного на личностную самореализацию в различных сферах деятельности становится стратегическим ориентиром образования любого государства. XXI век в сфере образования знаменуется тем, что обозначились новые парадигмы и стратегии, в которых приоритет отдается личностному развитию и самореализации личности в новых социально-экономических, информационных и технологических условиях. Компетентностная парадигма образования провозглашает умение применять приобретенные знания и проявлять способности к дальнейшему самостоятельному его приобретению. Следовательно, современная образовательная ситуация ориентируется не просто на подготовку человека с определенным запасом знаний и умений, а на формирование самостоятельной, творчески развитой личности.

В связи с этим на первый план образования выходит задача развития в учащихся адаптироваться в быстро изменяющемся мире, опираясь на свой образовательный потенциал и быть готовым к современным вызовам. Отсюда необходимость целенаправленного формирования познавательных способностей учащихся, начиная с младшего школьного возраста, основанных на познавательных потребностях и составляющих психолого-педагогическую основу формирования таких социально-значимых качеств, как ответственность, организованность, дисциплинированность и направленность на самопознание и самореализация и т.д.

К познавательным способностям относятся ощущения, представления, восприятия, разум, воля, интеллект, талант, интуиция, память, воображение, дедукция, индукция, аналогия, анализ, синтез. Многообразие видов познавательных способностей говорит о том, что основных среди них безотносительно к определенной цели познания просто не существует.

Идея развития и формирования познавательных способностей детей, как залога успешного обучения в дальнейшем были заложены еще в философских идеях Аристотеля, Сократа, Квинтилиана, Сенеки и др. В дальнейшем эту проблему рассматривали в своих педагогических работах дидакты Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, К.Д.Ушинский. Психологический аспект рассматривался в исследованиях Л.С.Выготского, Л.Ананьева.

Одним из важных научно-методологических основ и дидактических условий формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста нами рассматривается опора на применение межпредметной связи (МПС). В нашем исследовании мы исходим из теоретических положений о том, что межпредметная связь является

дидактической системой, обеспечивающей творческое усвоение знаний, основанных на принципах интеграции, с соблюдением функциональных назначений МПС и с применением комплексных методов обучения, результатом которой являются сформировавшиеся компетенции.

Основным компонентом применения межпредметной связи является содержание учебного предмета и учебная деятельность учителя с учащимися, так как они составляют системные объекты процесса обучения. Учебная деятельность – это коллективно распределенная деятельность, коллективное решение познавательных задач. Именно данная особенность выступает социальной ситуацией развития учащихся младшего школьного возраста.

Применение межпредметной связи в целях формирования познавательных способностей должна соответствовать возрастным особенностям учащихся. Успехи в обучении учащихся младшего школьного возраста определяются множеством факторов, каждый из которых является достаточно весомым. Это и уровень развития способностей, и возрастные особенности, и методика обучения и многое другое. Кроме вышперечисленных, важным фактором развития познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста является личность педагога. Ценность процесса обучения во многом обусловлена характером их межличностных отношений с учителем. Как показывает анализ педагогической, методической, психологической литературы, практический опыт преподавания в начальной школе развитие познавательных способностей у учащихся младшего школьного возраста становится возможным при активной деятельности, восприятии и усвоении нового. Компетентный учитель опирается на зону ближайшего развития учащихся и обеспечивает преобразующий характер деятельности учащихся. Это подчеркивает, что развитие происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия учащихся с другими учащимися: в общении, в учебной деятельности и, в особенности во взаимодействии с учителем.

Во второй главе «Материалы и методы исследования формирования познавательных способностей учащихся начальной школы с учетом межпредметных связей» представлены объект и предмет исследования, научные методы определения уровня формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста, теоретически обоснована и разработана педагогическая модель формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста через применение межпредметной связи.

Объектом исследования являются учащиеся младшего школьного возраста, **предметом исследования** – познавательные способности учащихся младшего школьного возраста через применение межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»).

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом формирования познавательных способностей, так как именно в этом возрасте

формируются навыки учебной деятельности. Для того, чтобы обучение и воспитание было полноценным, необходимо развивать познавательные процессы. Важно отметить, что многие проблемы в обучении младшего школьника связаны с недостатками развития познавательных способностей, поэтому его исследование является важным аспектом в понимании личности учащегося, его успешности в преодолении учебных трудностей. Для нашего исследования важным было определить понимание самих терминов: «способности», «познавательные способности». К проблеме их развития были посвящены различные психологические исследования (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.Р. Лурия и т.д.). Самой известной попыткой дать определение, что такое способности, принадлежит Б.М. Теплову. В статье «Способности и одаренность», он выделил три признака способностей, которые и легли в основу, наиболее часто используемого определения: «Способности – это внутренние условия развития человека, которые формируются в процессе его взаимодействия с внешним миром». [Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. – М.: Знание, 2005. – С. 70]. Основой всех видов способностей является познавательная способность, а в процессе развития познавательной способности развиваются и другие виды способностей. А.Р. Лурия дает следующее определение познавательной способности: «Познавательные способности человека – это свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность. Умение находить способы применения полученной информации на практике» [Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб: Питер, 2009. – С. 158].

При рассмотрении состояния исследуемой проблемы мы использовали несколько эмпирических методов исследования, это: опрос, тестирование, сравнительный анализ качественных характеристик, количественная обработка данных. Их общее свойство – направленность на непосредственное изучение управляемого объекта, сбор и систематизацию фактического материала о процессе и результатах работы образовательной системы. Эмпирический характер познания, присущий методам этой группы является важной предпосылкой достоверности выявленных фактов. Кроме этих методов, для проведения качественного диагностического оценивания формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста мы использовали еще и другие две эмпирические методы, как беседа и изучение продуктов деятельности. Они использовались с учетом возрастных особенностей объекта нашего исследования, потому как беседа (диагностическая беседа) – метод, при котором получение информации происходит в режиме индивидуализированного диалога. Изучение продуктов деятельности – метод, при котором предметом изучения являются сочинения, рисунки, стенгазеты, поделки и другие ученические работы, а также продукты деятельности взрослых участников образовательного процесса.

В своем исследовании нами были использованы следующие *теоретические методы исследования*: изучение педагогических и

психологических источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и моделирования.

После результатов диагностического оценивания мы воспользовались методом создания и изучения научно-педагогических моделей – педагогическим моделированием. Научно-педагогическая модель помогает мысленно представить или материально реализовать систему, адекватно отображающий исследуемый предмет педагогической действительности. Главным преимуществом научно-педагогической модели является целостность представленной информации, дающая возможность осуществлять синтетический подход в познании данного объекта. Педагогическое моделирование помогает осмыслить предмет исследования в различных условиях. Попробуем интерпретировать в контексте нашей педагогической модели. Вся система в целом – объект исследования (учащихся младшего школьного возраста), а связь выделенных компонентов – предмет исследования (формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста через применение межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»). Для исследования нужен именно предмет, и чтобы корректно выделить его из объекта, не упустив ничего важного, создаётся модель, в которой можно изменять компоненты системы или изменять её внутреннюю структуру, осмысливая, как те или иные изменения повлияют на предмет исследования. Итак, моделирование позволяет выделить в объекте исследования наиболее существенное – то, что относится к исследуемому предмету. Создав модель, в дальнейшем можно сосредоточиться на её изучении, теоретически разработать оптимальную систему – и только после этого проверять её в реальных условиях педагогического процесса.

Таким образом, применение научных методов позволяет сделать нам некоторые выводы. Методы педагогических исследований были направлены на улучшение хода исследования. *Теоретические методы исследования* помогли при анализе педагогической, психологической литературы, сравнении, обобщениях и конкретизации данных исследования. *Эмпирические методы*: опрос, тестирование, сравнительный анализ качественных характеристик, количественная обработка данных больше использовались в экспериментальной части исследования.

В контексте нашего исследования для формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста рассматривается применение межпредметной связи (далее МПС). Для формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста необходимо опираться на методологическую основу реализации межпредметной связи. В настоящее время МПС рассматриваются как условие повышения научно-теоретического уровня обучения, развития творческих способностей учащихся, как условие оптимизации процесса усвоения знаний, и, в конечном итоге, как условие совершенствования всего учебного процесса. А.В. Усова видит значение МПС, прежде всего, в

повышении научного уровня преподавания, в развитии диалектического мышления учащихся, в формировании у них научного мировоззрения, в создании условий для широкого переноса знаний, умений и навыков [Усова А.В. Межпредметные связи в преподавании основ наук в школе. – Челябинск, 1995. – С. 16].

Формирование познавательных способностей при применении межпредметной связи обусловлено содержанием учебного материала и способами обучения, которых при традиционных способах обучения может и не быть. В начальной школе реализация МПС чаще всего осуществляется на уровне фактов (фактические), т.е. – это установление сходства фактов, использование общих фактов, изучаемых по предметам: естествознание, математика, технология и др., и их всестороннее рассмотрение с целью обобщения знаний об отдельных явлениях, процессах и объектах природы. Фактические связи играют существенную роль на начальной ступени обучения. Их психологическую основу составляет механизм образования ассоциаций по смежности, сходству, времени действия. Познавательная деятельность учащихся при этом опирается на процессы запоминания и актуализации фактического материала.

Исходя из предпосылки о том, что целенаправленное формирование качеств личности должно основываться на определенной модели, нами разработана педагогическая модель (Схема 1) формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста через применение межпредметной связи (на примере предметов «Технология (труд) и математика»). Педагогическая модель состоит из следующих взаимосвязанных блоков: блок целополагания (цель, задачи, принципы), содержательный (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»), процессуально-технологический (организационные условия, технологии, формы и средства) и оценочно-результативный (критерии, уровни и их показатели).

В соответствии с основной целью исследования, а также для апробации педагогической модели нами был проведен педагогический эксперимент, который охватил следующие три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

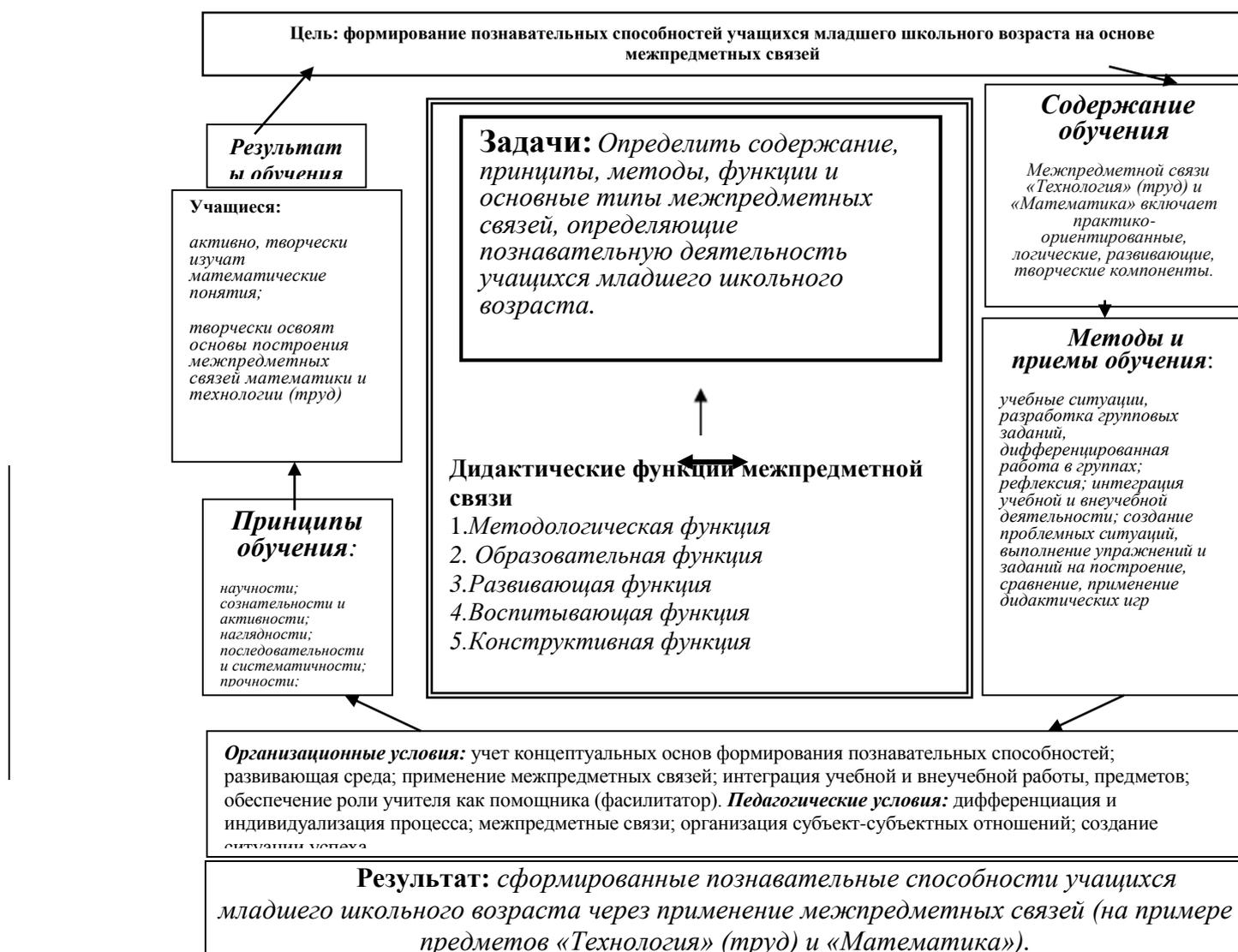


Схема 1. Педагогическая модель формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста на основе межпредметных связей.

Констатирующий эксперимент проходил на базе средних школ №38, №19 города Семей. Были взяты две группы учащихся младшего школьного возраста: группа А – контрольная (3 «а» класс, 4 «г» класс) и группа В – экспериментальная (3 «б» класс, 4 «в» класс). В А – контрольной группе – 48 учащихся, в В – экспериментальной группе – 48 учащихся.

Для констатирующего эксперимента мы определили следующие задачи:

1. Разработать критерии, показатели и уровни формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста.

2. Определить сквозные тематические линии для применения межпредметных связей (на примере предметов «Технология (труд) и Математика») в целях формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста.

3. Провести диагностическое оценивание уровня формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста в начале эксперимента.

Для определения уровня формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста нами разработаны критерии, показатели и уровни. Они наглядно показаны в таблице 1.

Таблица 1. – Критерии, показатели и уровни формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста

Кри- тери	Показатели	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Мотивационно-ценностные	Понимание применения межпредметной связи интерес, причины, ценностные ориентации в формировании и познавательных способностей	Ученик самостоятельно выполняет задания учителя, не затрудняются в понимании связи между понятиями, всегда может предложить свое мнение.	Ученик выполняет задания под руководством учителя, он затрудняется в понимании связи между понятиями, в отдельных случаях может предложить свое мнение.	Ученик выполняет задания только под руководством учителя на основе простого обобщения, он затрудняется в понимании связи между понятиями, его понятия о предметах и явлениях окружающей действительности разбросаны.
Содержательные	Усвоение связи между понятиями через применение межпредметной связи характеризуется полностью, объемом	Ученик самостоятельно усваивает признаки, свойства, стороны, содержание и объем предмета, ведется работа над ошибками, их исправления.	При усвоении ученику требуется помощь учителя, в самостоятельном применении проявляется неуверенность в себе, ведет работу над ошибками, но не исправляет.	При усвоении деятельность ученика характеризуется не полностью, в основном знания ложные, не соответствуют правде. Он затрудняется в распознавании их среди рисунков, приборов, характеристик, в отдельных случаях распознает их.

Операционные	Творческая работа при определении связей и отношении понятий с другими понятиями, планирование, склонность к самоуправлению.	Выделяет основные признаки понятий, анализирует разницу между существенными и несущественными признаками, определяет причинно-следственные связи. Все операции понимает и выполняет в измененных ситуациях, обосновывает каждую свою деятельность, в системе основных понятий легко устанавливает связи.	Понятия определяет осознанно, связь между понятиями в системе устанавливает с помощью учителя, но систему понятий в полной мере не может определить. Связь и зависимость между ними в конкретной ситуации определяет, но существенные и несущественные признаки затрудняется самостоятельно определять.	Затрудняется в установлении причинно-следственных связей между понятиями, в системе понятий осознанно не умеет давать определения, затрудняется в установлении связи между понятиями, отдельные операции выполняет не в порядке очереди.
--------------	--	--	---	--

Подробная характеристика компонентов поможет пониманию разработанной и предложенной таблицы.

В целях определения уровня формирования познавательных способностей учащихся младшего возраста через применение межпредметной связи за основу были взяты учебная деятельность учащихся начальных классов, психологические, личностные, социальные и физиологические особенности их развития, работа учащихся на уроках технологии (труд) и математики, проведение беседы, анализ текущей успеваемости, наблюдение во внеурочное время.

Критерии делятся на мотивационно-потребностные, содержательные, операционные их достижение предполагает поэтапную характеристику. В этом случае мы можем говорить о поэтапном прохождении деятельности, а

циклическая характеристика рассматривается как развитие самостоятельной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Для определения показателей уровня формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста через применение межпредметной связи мы адаптировали и применяли иерархию мыслительных навыков (таксономию) Б. Блума.

С целью выполнения второй задачи констатирующего эксперимента нами был сделан анализ действующих программ для средних школ по «Технологии» (труд) и «Математике» в начальных классах.

Проведенный анализ состояния практики применения межпредметных связей показал, что в программах и в учебниках по математике для начальных классов недостаточно упражнений и заданий практического характера, с точки зрения эффективной реализации межпредметных связей технологии (труда) и математики. Как на уроках математики, так и на уроках технологии (труда) учителя недостаточно внимания уделяют развитию и формированию практических умений.

С применением межпредметной связи уроков «Технологии» (труд) и «Математики» обеспечивается:

- готовность ребенка к трудовой деятельности;
- формирование умения применять математические знания в жизни для решения практических задач;
- развитие технологических навыков для изготовления различных изделий, необходимых повседневной жизнедеятельности;
- применение математической точности и симметрии для изготовления различных изделий и укомплектования.

Для решения третьей задачи констатирующего эксперимента было проведено начальное диагностическое оценивание уровня формирования познавательных способностей у учащихся младшего школьного возраста. Диагностическое оценивание проводилось в группе «А», то есть в контрольной группе, количество классов 2. Основным педагогическим условием в группе «А» является создание развивающей среды.

Для проведения диагностического оценивания уровня формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста в начале эксперимента были использованы разработанные инструменты оценивания. В связи с тем, что количество учащихся из группы «А» констатирующего эксперимента было ограниченным, мы включили в инструмент оценивания всего 3 раздела с заданиями. Диагностическое оценивание по каждому разделу строилось с акцентом внимания на следующем: для формирования у учащихся младшего школьного возраста познавательных способностей целесообразно выполнение практических действий самих учащихся. Диагностическое оценивание было направлено на изучение уровня сформированности следующих видов познавательных процессов учащихся младшего школьного возраста: **мышление; внимание; память.**

Раздел 1. Мышление. Этот раздел предназначен для изучения наглядно - образного мышления учащихся.

Раздел 2. Внимание. Цель этого раздела состоит в том, чтобы определить объем внимания (по количеству найденных объектов в рисунке) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Раздел 3. Память. Предназначен для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания учащихся.

Во время наблюдений мы с помощью вопросов направляли внимание учащихся на признак, который они должны были выделить в наблюдаемых объектах. Помимо этих заданий при диагностическом оценивании акцент был сделан на определение способностей планирования и организацию собственной деятельности учащихся младшего школьного возраста. К характеристике способности планирования и организацию собственной деятельности учащихся мы отнесли следующие аспекты:

- самостоятельная проверка правильности собственных практических действий;
- самостоятельное объяснение собственных практических действий при выполнении заданий или изготовлении изделий;
- поиск самостоятельных решений в проблемных ситуациях.

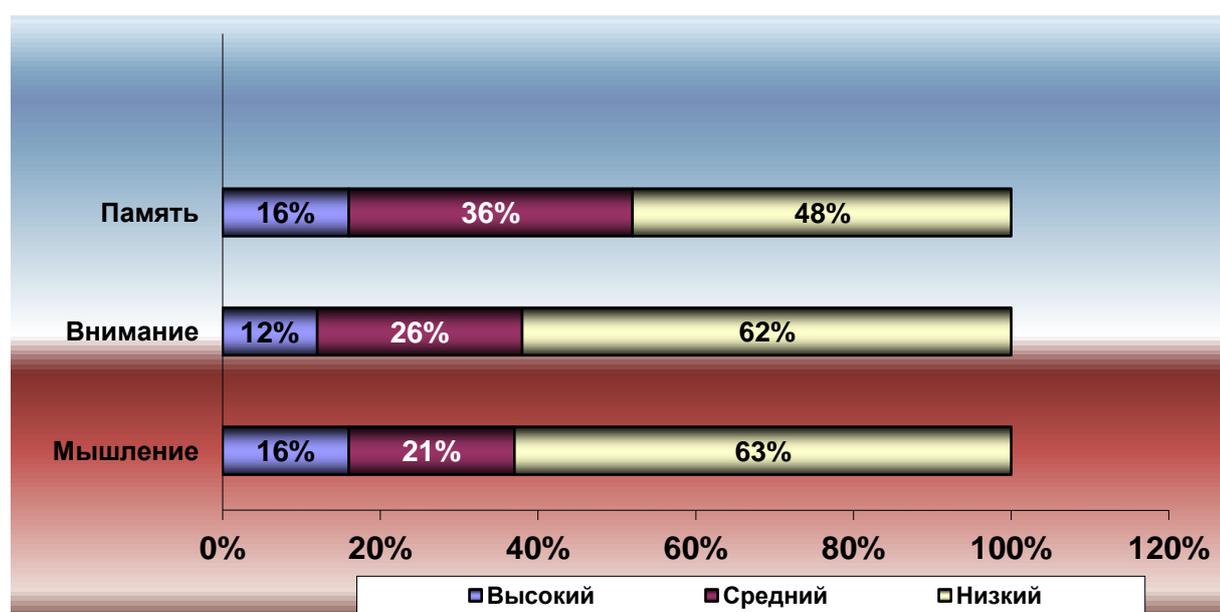


Диаграмма №1. Результаты диагностического эксперимента.

Диагностическое оценивание в рамках констатирующего эксперимента по **Разделу 1 «Мышление»** выявило, что только 16% учащихся контрольной группы «А» показали высокий уровень, а 21 % – средний, 63% – низкий. А по **Разделу 2 «Внимание»** только 12% учащихся контрольной группы «А» показали высокий уровень, а 26 % – средний, 62% – низкий. У **Раздела 3 «Память»** следующие результаты: 16% учащихся контрольной группы «А» показали высокий уровень, а 36 % – средний, 48% – низкий. Результаты позволили сделать вывод, что у учащихся контрольной группы «А» больше наблюдается средний и низкий уровень развития познавательных

способностей. Данный невысокий показатель потребовал дополнительных усилий в виде формирующего эксперимента, который должен, на наш взгляд, увеличить количество учащихся с высоким уровнем формирования познавательных способностей.

В третьей главе диссертации «Содержание педагогического эксперимента по формированию познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста через применение межпредметной связи» представлено решение четвертой задачи по внедрению педагогической модели.

С целью апробации педагогической модели формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста через применение межпредметной связи (на примере предметов «Технология» и «Математика») был проведен формирующий педагогический эксперимент в двух направлениях:

- 1) формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста;
- 2) педагогическая экспериментальная работа с целью формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста через применение межпредметной связи (на примере предметов – «Технология» (труд) и «Математика»)

Для формирующего эксперимента мы поставили следующие задачи:

№	Задачи	Ожидаемые результаты
1.	<i>Когнитивные задачи</i>	Учащиеся улучшат свои познавательные способности: мышление, внимание память.
2.	<i>Деятельностные задачи</i>	Учащиеся научатся применять на практике полученные знания.
3.	<i>Ценностные задачи</i>	Учащиеся оценят важность труда; воспитают в себе такие качества, как: собранность, организованность, навык планирования

Учитывая результаты констатирующего эксперимента, были подобраны игры и упражнения для формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста при применении межпредметной связи на уроках «Технологии» и «Математики». Для группы «В» всего было проведено 8 интегрированных уроков, по 3 урока в неделю. Продолжительность уроков составляла 35-40 минут. Нами была составлена программа интегрированных уроков, в диссертационном исследовании они даются подробно, только с некоторыми можно ознакомиться таблице №2.

У каждого урока были свои задачи и для их достижения мы в его рамках особое внимание уделяли практикоориентированным методам и приемам обучения. При выполнении упражнений объем и сложность заданий для каждого ученика находились в зависимости от группы, к которой он был отнесен. Учащиеся 3 класса выполняли упражнения в меньшем объеме, им

оказывалась индивидуальная помощь (совместные действия ученика и учителя, предоставления образца и др.). Учащимся 4 классов предлагались упражнения в зависимости от их возможностей (с варьированием условий).

Таблица 2. – Программа занятий. Ожидаемый результат: формирование познавательных способностей.

1-занятие	2-занятие	3-занятие	4-занятие
Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:
<p>Учащиеся: формируют и будут развивать различные виды мышления, внимания, памяти; будут развивать пространственное мышление; будут развивать образное и логическое мышление; будут развивать увеличение объема внимания</p>	<p>Учащиеся: будут развивать внимание, зрительную память; будут развивать логическое мышление и внимание; будут развивать слуховую память; будут развивать кратковременную слуховую память.</p>	<p>Учащиеся: будут развивать мышление, внимание, память; будут развивать логическое мышление; будут развивать концентрацию и распределение внимания; будут развивать кратковременную зрительную и слуховую память</p>	<p>Учащиеся: будут развивать внимание и слуховую память; будут развивать логическое мышление, тренировку внимания; будут развивать долговременную память</p>
Содержание	Содержание	Содержание	Содержание
<p>1. Разминка: «Найди лишнее». 2. Игра-упражнение: «Продолжи рисунок». 3. Упражнение: «Загадки». 4. Игра: «Заметь все»</p>	<p>1. Разминка: «Посмотри и запомни» 2. Игра-упражнение: «Исключение лишнего» 3. Упражнение: «Снежный ком» 4. Упражнение: «Запомни фигуры»</p>	<p>1. Разминка: «Найди лишнее». 2. Игра-упражнение: «Подбери пару» 3. Упражнение: «Не собьюсь» 4. Упражнение: «Запомни и передай другому»</p>	<p>1. Разминка: «Вопросы-ответы». 2. Игра-упражнение: «Составление заданной фигуры из спичек» 3. Упражнение: «Угадайка» 4. Игра-упражнение: «Бывает-не бывает»</p>

Целью повышения показателей констатирующего эксперимента, с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста мы использовали игровые технологии. Они расширили возможности формирующего эксперимента.

В конце учебного года в экспериментальной группе «В» путем анализа успеваемости, наблюдения, анкетирования нами были выявлены уровни сформированности познавательных способностей по *разделам «Мышление», «Внимание», «Память»,* учащихся младшего школьного возраста.

Обобщив результаты этой деятельности учащихся, мы можем констатировать, что результаты контрольного эксперимента по разделу «Мышление» в экспериментальной группе «В» следующие:

Таблица 4. – Результаты контрольного эксперимента по разделу «Мышление»

Группы	К «А»	К «А»	Э «В»	Э «В»
Показатели	3 «а»	4 «г»	3 «б»	4 «в»
Высокий	20%	18%	32%	28,2%
Средний	38,5%	39,5%	52%	49,4%
Низкий	41,5%	42,5%	16%	22,4%

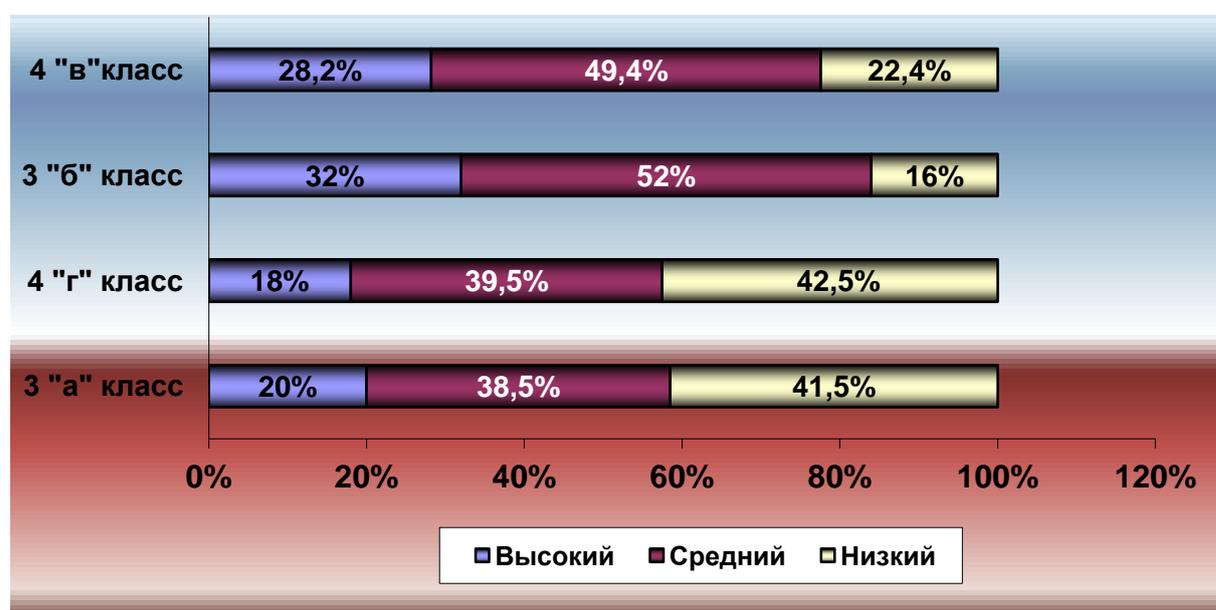


Диаграмма №2. Результаты контрольного эксперимента по разделу «Мышление».

Результаты контрольного эксперимента по разделу «Внимание» показали, что в экспериментальной группе «В» после обучения формирующего эксперимента в основном присутствуют высокие и средние показатели внимания, но отмечен и случай низких показателей.

Таблица 5. – Результаты контрольного эксперимента по разделу «Внимание»

Группы	К «А»	К «А»	Э «В»	Э «В»
Показатели	3 «а»	4 «г»	3 «б»	4 «в»
Высокий	16,9%	15,2%	26%	28%
Средний	43,3%	43,6%	56%	48%

Низкий	39,8%	41,2%	18%	24%
--------	-------	-------	-----	-----

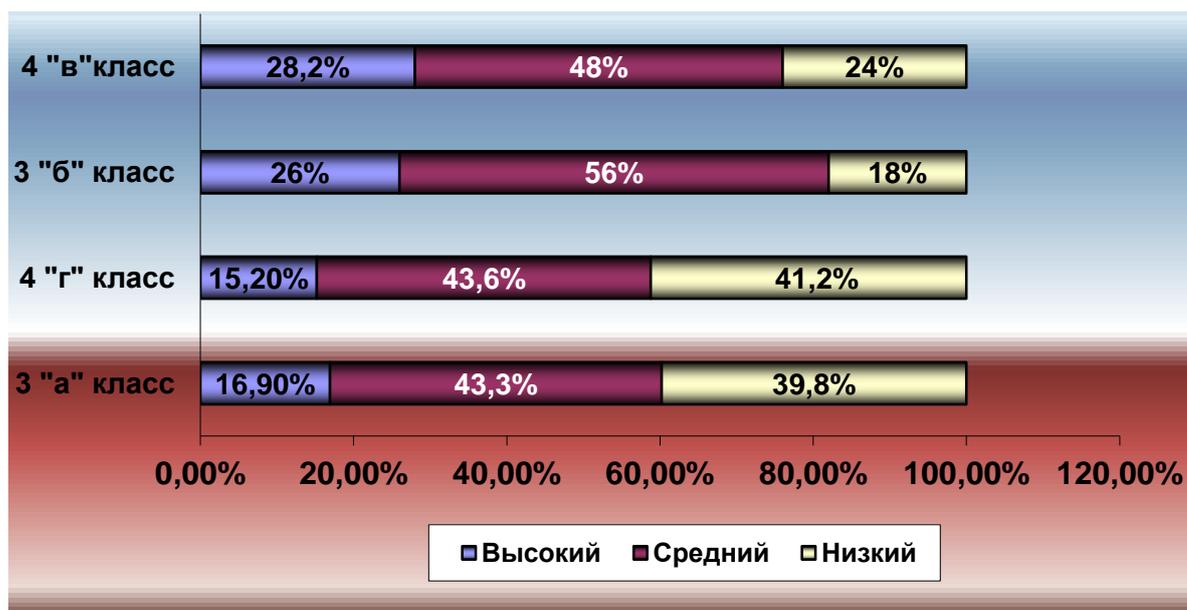


Диаграмма №3. Результаты контрольного эксперимента по разделу «Внимание».

Сравнение данных констатирующего эксперимента с данными, полученными во время контрольного эксперимента по разделу «Память» показали, что содержание и приемы формирующего этапа эксперимента были выбраны правильно и оказались эффективными для повышения уровня развития памяти у учащихся экспериментальной группы «В».

В результате проведенной работы большинству учащихся стало характерно воспроизводить материал в том порядке, в каком он предъявлялся, стали повторять, припоминать и пересказывать единицы материала, а также проговаривать его, что способствует развитию памяти в процессе изучения предмета. Ученики смогли существенно продвинуться благодаря созданию развивающей среды.

Таблица 6. – Результаты контрольного эксперимента по разделу «Память»

Группы	К «А»	К «А»	Э «В»	Э «В»
Показатели	3 «а»	4 «г»	3 «б»	4 «в»
Высокий	17,4%	16,7%	36%	35%
Средний	43,2%	42,1%	50%	48%
Низкий	39,4%	41,2%	14%	17%

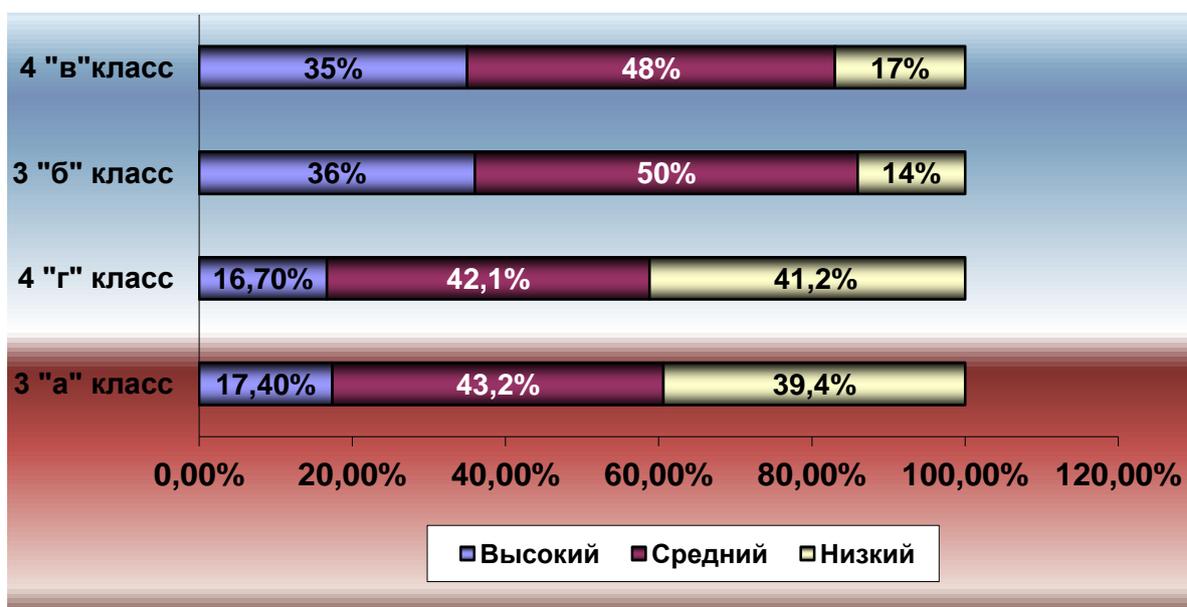


Диаграмма №4. Результаты контрольного эксперимента по разделу «Память».

В результате обучения с использованием практикоориентированных и развивающих игровых методик в экспериментальных начальных классах группы «В» (3 «б», 4 «в») средних школ №38, №19 г. Семей произошло заметное улучшение результатов сформированности каждого из выделенных нами Разделов: «Мышления», «Внимание», «Память», показателей у учащихся экспериментальных классов по сравнению с контрольными классами из группы «А» (3 «а», 4 «г»). Все это свидетельствует о положительном влиянии применения межпредметных связей по повышению уровня формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста, формированию практических умений применения полученных знаний.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Процесс развития современного образования требует применения различных моделей преподавания, в том числе внедрения модели обучения с применением межпредметных связей. Вместе с тем, пути и средства формирования познавательных способностей, учащихся младшего школьного возраста в процессе изучения предметов технологии (труд) и математики зависят от содержания материала курса, обеих дисциплин. Для того, чтобы содержание учебного материала достаточно оказало свое развивающее воздействие на учащихся, оно должно быть активно усвоено.

Исследование научно-теоретических основ и особенностей формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста с применением межпредметной связи, позволяет сделать следующие выводы:

1. Формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста обеспечивает во многих отношениях их успех не только

учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути.

Исследование, проведенное из вышеизложенных предпосылок, позволяет констатировать:

– познавательные способности младших школьников представляют собой совокупность индивидуальных качеств, проявляющиеся как ощущения, представления, интуиция, восприятия, внимание, память, воображение и др психические процессы, которыми обусловлены успешность познавательной деятельности в процессе учения.

– акцентирование внимания исследователей на необходимости формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста обусловлен тем, что именно в этом возрасте происходит интенсивное интеллектуальное развитие, которое сопровождается природной любознательностью и пытливостью ребенка.

– особенности формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста обусловлены социальной ситуацией, которая возникает к данному периоду: 1) ведущей деятельностью становится учебная деятельность; 2) завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению; 3) отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам); 4) мотивация достижения успеха становится доминирующей; 5) происходит смена референтной группы; 6) происходит смена распорядка дня; 7) укрепляется новая внутренняя позиция; 8) изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

2. Модернизация современного образования в Республике Казахстан настоятельно требует поиска новых путей совершенствования обучения в начальной школе. Формирование познавательных способностей через применения межпредметных связей (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика») является важной составляющей образования в современной начальной школе. Методологической основой применения межпредметных связей является интегрированный подход к изучению учебного материала, теоретическую основу которой составляет философский закон о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений и процессов. В нашем исследовании мы исходим из теоретических положений о том, что межпредметная связь является дидактической системой, обеспечивающей творческое усвоение знаний, основанных на принципах интеграции, с применением комплексных методов обучения, результатом которой являются сформировавшиеся компетенции учащихся.

Психолого-педагогические особенности применения межпредметной связи в формировании познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста состоит в том, она относится к числу основных принципов обучения, которые следует учитывать. Применение межпредметной связи способствует целостному восприятию явлений окружающей действительности и изучаемых дисциплин, развитию

познавательных способностей и являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих в науке и в жизни общества. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Как показывает анализ педагогической, методической, психологической литературы, практический опыт преподавания в начальной школе развитие познавательных способностей у учащихся младшего школьного возраста становится возможным при активной деятельности, восприятии и усвоении нового. Успехи в обучении учащихся младшего школьного возраста определяются множеством факторов, каждый из которых является достаточно весомым. Это и уровень развития способностей, и возрастные особенности, и методика обучения и многое другое. Кроме вышперечисленных, важным фактором развития познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста является личность педагога. Ценность процесса обучения во многом обусловлена характером их межличностных отношений с учителем. Компетентный учитель опирается на зону ближайшего развития учащихся и обеспечивает преобразующий характер деятельности учащихся. Это подчеркивает, что развитие происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия учащихся с другими учащимися: в общении, в учебной деятельности и, в особенности во взаимодействии с учителем.

3. Теоретически обоснованная и разработанная нами педагогическая модель, состояла из взаимосвязанных блоков: блок целополагания (цель, задачи, принципы), содержательный (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»), процессуально-технологический (организационные условия, технологии, формы и средства), оценочно-результативный (критерии, уровни и их показатели) и способствовала формированию познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста при применении межпредметной связи.

4. Результаты педагогического эксперимента доказывают важность и эффективность предлагаемой педагогической модели формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста через применение межпредметных связей, подкрепляются статистически достоверными улучшениями результатов.

В результате обучения в 2017-2018 учебном году с использованием практикоориентированных и развивающих игровых методик в экспериментальных начальных классах группы «В» (3 «б», 4 «в») средних школ №38, №19 г. Семей произошло заметное улучшение результатов сформированности каждого из выделенных нами Разделов: «Мышление», «Внимание», «Память», показателей у учащихся экспериментальных классов по сравнению с контрольными классами из группы «А» (3 «а», 4 «г»). Все это свидетельствует о положительном влиянии применения межпредметных

связей (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика») по повышению уровня формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста, формированию практических умений применения полученных знаний.

Проведенные теоретические и экспериментальные исследования позволили разработать практические рекомендации и предложить их для реализации в практике современного начального образования:

Практические рекомендации:

1. В программах подготовки и повышения квалификации педагогических кадров включить вопросы формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста.

2. Использовать разработанную и апробированную педагогическую модель формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста через применение межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»).

3. Разработчикам образовательных программ усилить подготовку методических разработок по вопросам формирования познавательных способностей и применения межпредметных связей в процессе обучения, начиная с младшего школьного возраста.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. **Жакпарова, Г.А.** Формирование личности учащихся в современной школе на основе обучения межпредметных связей [Текст] / Г.А.Жакпарова, С.С.Омарова // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики. – Липецк, 2012. – С. 8-10.

2. **Жакпарова, Г.А.** Этапы и пути установления межпредметных связей [Текст] / Г.А.Жакпарова // Известия вузов. – Бишкек. – 2013. – №5. – С. 251-253.

3. **Жакпарова, Г.А.** Понятие и классификация межпредметных связей [Текст] / Г.А.Жакпарова // Известия вузов. – Бишкек. – 2013. – №5. – С. 224-226.

4. **Жакпарова, Г.А.** Осуществление межпредметных связей в учебном теме [Текст] / Г.А.Жакпарова // Наука и новые технологии. – 2014. – №1. – Бишкек. – С. 207-208.

5. **Жакпарова, Г.А.** Формирование личности учащихся на основе межпредметных связей в современной школе [Текст] / Г.А.Жакпарова // Наука и новые технологии. – Бишкек. – 2014. – №1. – С. 189-190.

6. **Жакпарова, Г.А.** Элементы межпредметных связей [Текст] / Г.А.Жакпарова // Региональный вестник востока ВКГУ им.Аманжолова-Усть-Каменогорск, 2014, -№3(63).-С.203-206

7. **Жакпарова, Г.А.** Формирование межпредметных связей в учебном процессе школы [Текст] / Г.А.Жакпарова // Материалы международной научно-практической конференция Кыргызской академии образования

«Глобалдашуу шартында Кыргыз Республикасында Улуттук билим берүү системасынын проблемалары». – Бишкек, 2015. – С. 288-292.

8. **Жакпарова, Г.А.** Особенности планирования и осуществление межпредметных связей в процессе обучения [Текст] / Г.А.Жакпарова, Д.Б.Бабаев // Эл агартуу. – Бишкек. – 2015. – №7-8. – С. 33-36.

9. **Жакпарова, Г.А.** Роль межпредметных связей в процессе формирования мировоззрения учащихся начальных классов [Текст]/ Г.А.Жакпарова, Д.Б.Бабаев//Эл агартуу. – Бишкек. – 2015. – №7-8. – С. 45-48.

10. **Жакпарова, Г.А.** Межпредметные связи как педагогическая проблема [Текст] / Г.А.Жакпарова, // Вестник КГУ им. Арабаева. – Бишкек, – 2018. – II- часть - С. 412-417.

11. **Жакпарова, Г.А.** Межпредметные связи в обучении [Текст]/ Г.А.Жакпарова, // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. - Москва, 2018. - С 36-39.

Жакпарова Гульнар Алдонгаровнанын «Предметтер аралык байланышты колдонуу аркылуу кенже мектеп окуучуларынын таанып билүү жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу («Технология» (эмгек) жана «Математика» сабактарынын үлгүсүндө) аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: таанып билүү жөндөмдүүлүктөрү, кенже мектеп окуучуларынын таанып билүү жөндөмдүүлүктөрү, окуучулардын таанып билүү жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу, инсандын өнүгүүсү, кенже мектеп курагы, кенже мектеп окуучуларынын өнүгүү өзгөчөлүктөрү, предмет аралык байланыштар, интеграцияланган сабактар, педагогикалык модель, предмет аралык байланыштарды ишке ашыруу, математика, технология (эмгек) сабактары.

Изилдөөнүн объектиси: башталгыч мектептин окуучулары.

Изилдөөнүн предмети: предметтер аралык байланышты колдонуу аркылуу кенже мектеп окуучуларынын таанып билүү жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу («Технология» (эмгек) жана «Математика» сабактарынын үлгүсүндө).

Изилдөөнүн методдору: педагогикалык, психологиялык булактарды изилдөө, теориялык талдоо, логикалык жалпылоо жана моделдештирүү методдору; маектешүү, ишмердүүлүктүн продуктун изилдөө, диагностикалык баалоо, педагогикалык эксперимент, сапаттык мүнөздөмөлөрдү салыштырма талдоосу, маалыматтардын сандык талдоосу.

Изилдөөнүн максаты: Кенже мектеп окуучуларынын таанып билүү жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырууну илимий-теориялык жактан негиздөө жана «Технология» (эмгек) жана «Математика» сабактарынын мисалында предметтер аралык байланышты колдонуунун моделин иштеп чыгуу.

Алынган жыйынтыктардын илимий жаңылыгы: кенже мектеп окуучуларынын таанып билүү жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруунун илимий-теориялык негиздери талданды; кенже мектеп окуучуларынын таанып билүү жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруудагы предметтер аралык байланышты колдонуунун методологиялык мааниси жана педагогикалык-психологиялык өзгөчөлүктөрү мүнөздөлдү; предметтер аралык байланышты («Технология» (эмгек) жана «Математика» сабактарынын мисалында) колдонууда кенже мектеп окуучуларынын таанып билүү жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырууга түрткү болгон педагогикалык модель иштелип чыкты жана негизделди; апробациялоо учурунда иштелип чыккан моделидин натыйжалуулугу аныкталды.

Алынган жыйынтыктардын практикалык мааниси: Предметтер аралык байланышты («Технология» (эмгек) жана «Математика» сабактарынын мисалында) колдонууда кенже мектеп окуучуларынын таанып билүү жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырууга түрткү болгон педагогикалык модель иштелип чыккан жана негизделген; предметтер аралык байланышты колдонуу боюнча дидактикалык материалдар иштелип чыккан, алар ЖОЖдордо көрсөтүлгөн предметтер боюнча сабак өтүүдө ОМКнын мазмунун байытууга багытталат; изилдөөнүн эксперименттик бөлүгүндө алынган натыйжалар педагогикалык орто атайын жана жогорку кесиптик окуу жайларда, педагогикалык кадрлардын кесиптик чеберчилигин жогорулатуу жана кайра даярдоо институттардагы практикалык сабактарда пайдаланышы мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Жакпаровой Гульнар Алдонгаровны на тему: «Формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста на основе межпредметной связи» (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика») на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: познавательные способности, познавательные способности учащихся младшего школьного возраста, формирование познавательных способностей учащихся, развитие личности, младший школьный возраст, возрастные особенности развития младшего школьника, межпредметные связи, интеграция, интегрированные уроки, педагогическая модель, реализация межпредметных связей, математика, технология.

Объектом исследования являются учащиеся младшего школьного возраста.

Предмет исследования - формирование познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста через применение межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»).

Методы исследования: изучение педагогических и психологических источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и моделирование; беседа, изучение продуктов деятельности, диагностическое оценивание, педагогический эксперимент, сравнительный анализ качественных характеристик, количественная обработка данных.

Цель исследования: обосновать научно-теоретические основы формирования познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста и разработать педагогическую модель применения межпредметной связи на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика».

Научная новизна полученных результатов: проанализированы научно-теоретические основы формирования познавательных способностей младшего школьного возраста; охарактеризованы психолого-педагогические особенности и методологическое значение применения межпредметной связи в формировании познавательных способностей младших школьников; разработана и обоснована педагогическая модель, определены основные принципы и организационные условия, способствующая формированию познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста при применении межпредметной связи (на примере предметов «Технология» (труд) и «Математика»); во время апробации определена эффективность разработанной модели.

Практическая значимость полученных результатов: разработана и обоснована педагогическая модель, способствующая формированию познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста при применении межпредметной связи (на примере предметов "Технология" (труд) и "Математика"); разработаны дидактические материалы по применению межпредметной связи, которые призваны обогатить содержание УМК по преподаванию указанных дисциплин в вузе. Материалы экспериментальной части диссертации могут быть использованы на практических занятиях в высших и среднеспециальных педагогических учебных заведениях, в институтах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

SUMMARY

on the dissertation research by Zhakparova Gulnar Aldongarovna on the theme: «Formation of the person of pupils at modern school on the basis of interdisciplinary communication (based on items «Technology» (work) and «Mathematics»))» in specialty 13.00.01 – general pedagogic, history of pedagogic and education for the degree of candidate of pedagogical sciences.

Keywords: personality, personality development, interdisciplinary communication, integration, the principle of integration, age characteristics of early childhood development, characteristic of the personality of the younger pupils, the implementation of interdisciplinary connections.

The object of study: the educational process school.

Objective: to justify theoretically, to develop a methodology and test in practice the model of identity formation of the modern school pupils on the basis of interdisciplinary communication.

Research methods: analysis of pedagogical, psychological literature, comparison, synthesis, specification; survey, testing, comparative analysis of qualitative characteristics, quantitative data processing.

Scientific novelty and theoretical significance of the study lies in the fact that in the thesis: defined the theoretical and methodological bases of formation of the personality of the modern school students through interdisciplinary communication; the notion of «the formation of the personality of primary school students through interdisciplinary communication»; justification of scientific and methodological basis for the formation of concepts and their classification, classification, logical analysis of the concepts of identity formation of pupils of primary school through interdisciplinary communication based on the modeling method; developed pedagogical conditions of formation of the personality of primary school students through interdisciplinary communication in the learning process and created a structural model\$ during testing, the effectiveness of the developed model is determined.

The practical significance of the study: create a structural model of formation of the person of pupils of primary school through interdisciplinary communication; the technology for the formation of concepts through simulation; created and implemented in the educational process of a special course designed for school teachers «Formation of the person of primary school students through interdisciplinary communication»; materials research can be applied in higher and secondary educational institutions, institutes of retraining and advanced training of teachers.